

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  А.Б. Котова

«10»  2023г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ  
ЭКСПЕРТНОГО АНАЛИЗА КАЧЕСТВА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Ростов-на-Дону,  
2023

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Введение**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основные подходы к проведению экспертного анализа качества дополнительных общеобразовательных программ» обусловлена необходимостью развития системы экспертной оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном и региональном уровнях.

Также в рамках обучения рассматривается возможность применения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ при анализе внутренней системы оценки качества образовательных организаций в муниципальной системе дополнительного образования детей.

Программа направлена на повышение профессионального уровня методических и педагогических работников организаций дополнительного образования, руководителей муниципальных опорных центров в рамках имеющихся компетенций по проектированию, организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа расширяет возможности профессиональной самореализации и преодоления профессиональных дефицитов методических и педагогических работников организаций дополнительного образования.

Программа предусматривает интерактивное общение слушателей курсов, анализ сложившихся практик работы, рефлексию собственного профессионального опыта.

Практическая значимость программы заключается в развитии профессиональных компетенций методистов и педагогических работников организаций дополнительного образования детей в области проведения независимой оценки (экспертизы) качества дополнительных общеобразовательных программ.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций методистов и педагогических работников организаций дополнительного образования детей в области проведения независимой оценки (экспертизы) качества дополнительных общеобразовательных программ.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/05.6)	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Законодательство РФ в сфере образования, в области персональных данных, нормативные правовые акты субъектов РФ в сфере образования. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей в избранной области	Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации. Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (В/03.6)	Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса		Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

**1.4. Категория слушателей:** педагогические работники, методические работники (со средним специальным или высшим образованием) организаций дополнительного образования детей, руководители и заместители руководителей муниципальных опорных центров (далее – МОЦ).

**1.5. Срок освоения программы:** 18 часов.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТНОГО АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций методистов и педагогических работников организаций дополнительного образования детей в области проведения независимой оценки (экспертизы) качества дополнительных общеобразовательных программ.

**Категория слушателей:** методические и педагогические работники организаций дополнительного образования детей, руководители и заместители руководителей муниципальных опорных центров.

**Объем программы:** 18 часов.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 3 – 4 часа в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа (час.)	Формы контроля
			Лекция (час.)	Интерактивное (практическое) занятие (час.)		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Инвариантная часть</b>						
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ	3	2	0	1	
2	Модуль 2. Научно-методические подходы к проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ	13	4	6	3	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>Практическая работа</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТНОГО АНАЛИЗА  
КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций методистов и педагогических работников организаций дополнительного образования детей в области проведения независимой оценки (экспертизы) качества дополнительных общеобразовательных программ.

**Категория слушателей:** методические и педагогические работники организаций дополнительного образования детей, руководители и заместители руководителей муниципальных опорных центров.

**Объем программы:** 18 часов.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 3 – 4 часа в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий		Самостоятель- ная работа (час.)	Формы контроля
			Лекция (час.)	Интерактивное (практическое) занятие (час.)		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Инвариантная часть</b>						
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ	3	2	0	1	

1	2	3	4	5	6	7
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ	1	1	0	0	
1.2.	Общественная экспертиза. Технология организации общественной экспертизы	1	1	0	0	
Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 1		1	0	0	1	Самостоятельная Работа
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Научно-методические подходы к проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
2.1.	Подготовка и проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ	2	2	0	0	
2.2.	Реестр исполнителей государственных услуг по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в соответствии с социальным сертификатом. Современные тенденции отбора общеобразовательных программ для включения в реестр	2	0	1	1	
2.3.	Особенности критериального оценивания дополнительных общеобразовательных программ. Организация проведения экспертизы по критериям	4	0	2	2	

1	2	3	4	5	6	7
2.4.	Обработка и оформление результатов общественной экспертизы. Работа с экспертными листами	2	0	2	0	
2.5.	Особенности проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям	2	2	0	0	
Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 2		1	0	1	0	Практическая работа
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>Практическая работа</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (час.)	Трудоёмкость (час.)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Основные подходы к проведению экспертного анализа качества дополнительных общеобразовательных программ	Методические и педагогические работники организаций дополнительного образования детей, руководители МОЦ	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	18	18	2 недели

## **2.4. Рабочая программа**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

#### **«ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТНОГО АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

##### **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ**

**Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ (лекция – 1 ч.)**

**Лекция.** Краткий анализ основных нормативных документов, которые регламентируют процедуру проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ (далее – НОК ДОП): законодательство Российской Федерации в сфере образования, включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные правовые акты по дополнительному образованию детей федерального и регионального уровней.

**Тема 1.2. Общественная экспертиза. Технология организации общественной экспертизы (лекция – 1 ч.)**

**Лекция.** Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ (далее – общественная экспертиза) как основной механизм НОК ДОП. Основные методы и технологии, которые используются для определения соответствия содержания программ заявленным в них целям, задачам и потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

##### **Модуль 2. Научно-методические подходы к проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ**

**Тема 2.1. Подготовка и проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Краткая характеристика этапов общественной экспертизы в рамках НОК ДОП. Этап подготовки к проведению общественной экспертизы, требования к экспертам, роль муниципального опорного центра дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД) в проведении НОК ДОП. Этап проведения общественной экспертизы, основные подходы к использованию критериального анализа. Этап обработки и оформления результатов общественной экспертизы, формы экспертных листов, основные правила их заполнения.



**Тема 2.2. Реестр исполнителей государственных услуг по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в соответствии с социальным сертификатом. Современные тенденции отбора общеобразовательных программ для включения в реестр (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)**

**Практическое занятие.** Групповая дискуссия. Цель практической работы: знакомство с реестром исполнителей государственных услуг по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в соответствии с социальным сертификатом. Анализ основных критериев отбора общеобразовательных программ для включения в реестр.

**Самостоятельная работа.** Индивидуальная работа. Цель внеаудиторной самостоятельной работы: отбор одной дополнительной общеобразовательной программы (на основе критериев) для потенциального размещения в реестре (с кратким письменным обоснованием такого отбора).

**Тема 2.3. Особенности критериального оценивания дополнительных общеобразовательных программ. Организация проведения экспертизы по критериям (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

**Практическое занятие.** Групповая дискуссия (работа в микрогруппах). Цель практической работы: анализ критериев оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу, определенных в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования Ростовской области. Изучение технологии проведения экспертизы по критериям. Правила работы с экспертными листами.

**Самостоятельная работа.** Индивидуальная работа. Цель внеаудиторной самостоятельной работы: проведение экспертизы одной дополнительной общеобразовательной программы по выделенным критериям. Заполнение экспертного листа. Представление краткого аналитического отчета по проделанной работе.

**Тема 2.4. Обработка и оформление результатов общественной экспертизы. Работа с экспертными листами (практическое занятие – 2 ч.)**

**Практическое занятие.** Фронтальная работа, индивидуальная работа. Цель практической работы: анализ информации, представленной в экспертных листах оценки дополнительных общеобразовательных программ (подготовлены слушателями в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по занятию 2.3). Правила формирования коллективной заявки от муниципального образования на проведение НОК ДОП (общественной экспертизы) регионального уровня, которая направляется в Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ростовской области. Технология оформления решения муниципального Общественного совета по итогам экспертизы НОК ДОП.

**Тема 2.5. Особенности проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направленностям (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Краткий анализ особенностей содержательного наполнения и экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Особенности реализации программ (модульный принцип, сетевая форма, дистанционное обучение и др.). Особенности конструирования программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, технология разработки индивидуальных маршрутов обучения.

### **3. МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации и оценочные материалы)**

#### **3.1. Текущий контроль**

##### **Модуль 2.**

##### **Тема 2.2.**

Практическая работа – 1 ч.

**Форма:** групповая дискуссия.

**Описание, требование к выполнению:** изучение реестра исполнителей государственных услуг по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в соответствии с социальным сертификатом. Анализ основных критериев отбора общеобразовательных программ для включения в реестр.

Самостоятельная работа – 1 ч.

**Форма:** индивидуальная внеаудиторная работа.

**Описание, требование к выполнению:** проведение отбора одной дополнительной общеобразовательной программы (на основе критериев) для потенциального размещения в реестре (с кратким письменным обоснованием такого отбора).

**Критерии оценивания:** оценивание работ проводится в формате «зачет-незачет» по 10-балльной шкале. Оценка «зачет» выставляется в случае, если слушатель набрал от 6 до 10 баллов. Если слушатель набрал от 0 до 5 баллов, то экспертное заключение направляется на доработку.

##### **Тема 2.3.**

Практическая работа – 2 ч.

**Форма:** групповая дискуссия.

**Описание, требование к выполнению:** анализ критериев оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу, определенных в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования Ростовской области. Изучение технологии проведения экспертизы по критериям, правил работы с экспертными листами.

**Критерии оценивания:** оценивание работ проводится в формате «зачет-незачет».

Самостоятельная работа – 2 ч.

**Форма:** индивидуальная работа.

**Описание, требование к выполнению:** проведение экспертизы одной дополнительной общеобразовательной программы по выделенным критериям. Внесение данных анализа в экспертный лист. Представление краткого аналитического отчета по проделанной работе.

**Критерии оценивания:** оценивание работ проводится в формате «зачет-незачет» по 10-балльной шкале. Оценка «зачет» выставляется в случае, если слушатель набрал от 6 до 10 баллов. Если слушатель набрал от 0 до 5 баллов, то экспертное заключение направляется на доработку.

#### **Тема 2.4.**

Практическая работа – 2 ч.

**Форма:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Описание, требование к выполнению:** анализ информации, представленной в экспертных листах оценки дополнительных общеобразовательных программ. Правила формирования коллективной заявки от муниципального образования на проведение НОК ДОП (общественной экспертизы) регионального уровня, которая направляется в Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ростовской области. Технология оформления решения муниципального Общественного совета по итогам экспертизы НОК ДОП.

**Критерии оценивания:** оценивание работ проводится в формате «зачет-незачет» по 10-балльной шкале. Оценка «зачет» выставляется в случае, если слушатель набрал от 6 до 10 баллов. Если слушатель набрал от 0 до 5 баллов, то экспертное заключение направляется на доработку.

### **3.2. Промежуточный контроль**

#### **Модуль 1.**

**Форма:** индивидуальная самостоятельная работа.

**Описание, требование к выполнению:** анализ методов и технологий, которые используются в организации дополнительного образования детей (где работает слушатель), для определения соответствия содержания программ заявленным в них целям, задачам и потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Разработка карты проблемных вопросов.

**Критерии оценивания:** оценивание работ проводится в формате «зачет-незачет» по 10-балльной шкале. Оценка «зачет» выставляется в случае, если слушатель набрал от 6 до 10 баллов. Если слушатель набрал от 0 до 5 баллов, то экспертное заключение направляется на доработку.

## **Модуль 2.**

**Форма:** индивидуальная самостоятельная работа.

**Описание, требование к выполнению:** презентация экспертного заключения по дополнительной общеобразовательной программе. Краткий анализ работы, проделанной в рамках модуля 2.

**Критерии оценивания:** оценивание работ проводится в формате «зачет-незачет» по 10-балльной шкале. Оценка «зачет» выставляется в случае, если слушатель набрал от 6 до 10 баллов. Если слушатель набрал от 0 до 5 баллов, то экспертное заключение направляется на доработку.

### **3.3. Итоговая аттестация**

**Форма:** защита проекта.

**Описание, требование к выполнению:** презентация экспертного заключения по дополнительной общеобразовательной программе (выдается неизвестная слушателю ДОП) с обоснованием всех этапов работы в рамках НОК ДОП. Время выполнения – 2 часа.

**Критерии оценивания:** оценивание работ проводится по 10-балльной шкале. Оценка «зачет» выставляется в случае, если слушатель набрал от 6 до 10 баллов. Если слушатель набрал от 0 до 5 баллов, то экспертное заключение направляется на доработку.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование: интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510.

Аудиовизуальные средства обучения (презентации, видеозаписи).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через платформу «Сферум».

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). – Режим доступа. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”». – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf>.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «”О направлении информации” (вместе с “Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)”»).

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

### **Список литературы**

Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей /Коллектив авторов. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. – URL: [https://junost58.ru/sites/junost58/files/inline-files/metodicheskie\\_rekomendacii.pdf](https://junost58.ru/sites/junost58/files/inline-files/metodicheskie_rekomendacii.pdf).

2. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. – URL: <https://ddt-soswa.uralschool.ru/file/download?id=1606>.